

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Мурманска № 135

Конспект логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста
Приключение снеговика
"Дифференциация звуков С—Ш"



Составила:
Уварова Е.С.
Учитель – логопед
1 квалификационной категории

г. Мурманск, 2019

Цели: закреплять правильное произношение звуков [с], [ш] в слогах, словах, чистоговорках, во фразовой речи.

Коррекционно-образовательные задачи:

- продолжать знакомить со звуком С и Ш;
- выявить знания ребенка по изучаемому звуку;
- продолжать развивать умение выделять звук С и Ш в речи;
- продолжать развивать фонематические процессы;

Коррекционно-развивающие цели:

- активизация речевой деятельности;
- развитие зрительного внимания;
- продолжать устранение дефектов устной речи;
- продолжать совершенствовать подвижность органов артикуляции;
- закреплять артикуляционный уклад звука С и Ш;
- автоматизация правильного произношения звука С и Ш в словах со стечением согласных;
- совершенствовать общую, пальцевую, мимическую, артикуляционную моторику;
- продолжать развивать силу голоса и плавность ротового выдоха.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- продолжать воспитывать интерес к занятиям,
- продолжать воспитывать ответственное отношение к проверке собственной работы;
- продолжать воспитывать аккуратность и бережное отношение к рабочему материалу.
- воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.
- формирование положительной установки на участие в занятии,

Образовательная область: речевое развитие

Участники: воспитанники старшего дошкольного возраста, учитель – логопед.

Предварительная работа: составление конспекта, подготовка речевого материала, изготовление пособий на дыхание.

Материалы и оборудование: игрушка «Снеговик», пиктограммы, пособие к игре «Вазы», картинки - снежинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [ш], пособие для дыхательной гимнастики «Буря».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Посмотрите, кто пришёл к нам в гости?

Дети: снеговик.

2. Попеременное произнесение звуков [с] - [ш].

Логопед: - Правильно. Он пришёл к нам с Далёкого Севера и принёс радиограмму. Он не знает какая погода их ожидает в ближайшее время, а вы поможете ему её расшифровать. (На предыдущих занятиях слово «радиограмма» детям объяснялось.) Логопед раздаёт детям карточки (рисунок 1):



Рисунок 1.

Дети по очереди произносят: С – Ш – СС – Ш и т.д. (Произносят громко, тихо, умеренно.)

Стрелочка вверх указывает, что нужно произносить звук [ш], а вниз звук [с].

Логопед: - Молодцы, ребята! Правильно расшифровали радиogramму: «Дальний Север ожидают метели и ветер».

3. Дифференциация звуков [с] и [ш] в слогах, словах.

Логопед: - А теперь снеговик хочет с вами поиграть (д/и «Повтори за мной»). Давайте покажем ему, какие мы внимательные:

ша – са шу – су аш – яс ош – ос шо – со ши – сы уш – ус
са – ша су – шу яш – аш ши – ис со – шо сы – ши еш – ес

- Молодцы, а теперь слова:

шайка – шок – шут – шитый – шутки – шип –
сайка, сок, суд, сытый, сутки, сип,

пошёл – посол

- Хорошо, а сейчас по картинкам:

крыса – миска – каска – тушь – уши – плюс –
крыша, мишка, кашка, туз, усы, плюш

4. Игра «Вазы». Согласование числительного со словосочетанием.

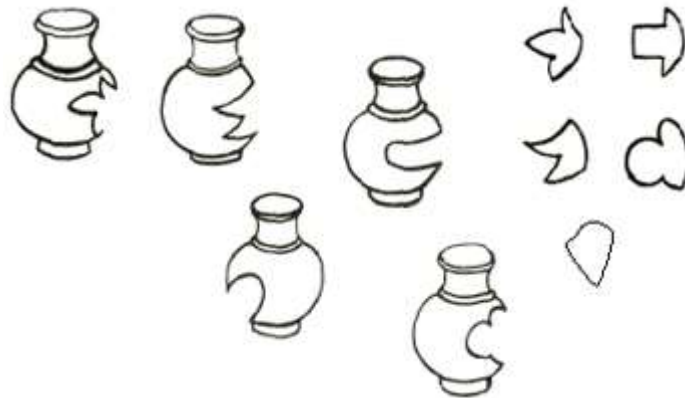


Рисунок 3.

Логопед: - Ребята, а наш снеговик вез в подарок друзьям вот эти кувшины и нечаянно их разбил.

Помогите ему их собрать. (рисунок 3)

Дети подбирают недостающие части.

- А теперь давайте посчитаем, сколько же кувшинов? А считать будем так: один красивый кувшин, два красивых кувшина и т.д.

Дети считают, правильно проговаривая звуки [с], [ш].

5. Логоритмическое упражнение.

Логопед: - Молодцы, ребята! А давайте попробуем развеселить снеговика, поиграем с ним, а то он очень расстроился из – за разбитых кувшинов:

Ша – ша – ша – мы шагаем не спеша,

Са – са – са – голубые небеса,

Шу – шу – шу – птичкам крошек накрошу,
Су – су – су – и водички принесу,
Ши – ши – ши – наши детки хороши,
Сы – сы – сы – надо спрятать нам носы,
Ошки – ошки – ошки – нам похлопайте в ладошки.

Выполнение движений в соответствии с текстом.

6. Упражнение на развитие дыхания «Буря в стакане».

Для этой игры необходимы соломинка для коктейля и стакан с крошками пенопласта. В крышке стакана делается отверстие, в которое фиксируется соломинка для коктейля. Ребёнок дует через соломинку, чтобы крошки пенопласта взлетали. Следует обратить внимание на то, чтобы щёки не надувались, а губы были не подвижны.

Логопед: - Вот мы и согрелись, а наш снеговик начал таять. Что же делать?

Дети подсказывают: «Бурю».

7. Игра на развитие фонематического слуха.

Логопед: - Ох, ребята, сколько же вы снежинок надули. А снежинки волшебные, с картинками. Вам нужно снежинки со звуком [ш] положить в машину, а со звуком [с] в сани. На снежинках картинки:

- лошадка, мышка, груша, чашка, мишка, носок, автобус, кактус, санки, весы и т.д.

Логопед: - Молодцы!

8. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Логопед: - А ещё, наш снеговик большой шутник. Послушайте, что он придумал:

Как – то вечером старушки	Ложится спать, кряхтя, старушка,
Пили чай и грызли ...сушки.	Кладёт под голову ... подушку.
Кошка на подушке	Испекла старушка пышки
Лапкой моет ...ушки.	И сложила пышки в ... миску.

Логопед: - Ребята, а теперь давайте, и мы снеговика поучим, и расскажем ему чистоговорку про наш язычок:

Язык вверх:

Ша-ша-ша, Каша, пирожки, лапша.

Язык вниз:

Са – са - са, Сахар, масло, колбаса.

9. Окончание занятия. Рефлексия

Логопед: - Молодцы, ребята! Вам понравилось играть со снеговиком? А что вам запомнилось больше всего? Снеговику пора возвращаться на Север. Снеговик прощается.

Ответы детей.